

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского  
муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебной работе  
Каримова Г.С.



**Рабочая программа**  
**предмета «Русский язык» 1 - 4 классы**

Рассмотрено на заседании ШМО  
начальных классов  
Руководитель: Тимрякова И.П.  
Составители:  
Гафурова Г.Р., Петрова И.П.  
Емельянова С.В., Тимрякова И.П.  
учителя начальных классов

### **Описание места предмета в учебном плане.**

На обучение русского языка в соответствии с учебным планом МБОУ «Альшиховская СОШ» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год, в 2-4 классах отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Количество учебной недели: 1 класс-33 недели, 2-4 классы-34 недели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения предмета при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.1.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **Обработка и поиск информации**

##### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

#### **Создание, представление и передача сообщений**

##### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### **Планирование деятельности, управление и организация**

##### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

**1.1.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать грамматические признаки слов;*
- *с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- *различать предложение, словосочетание, слово;*
- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*
- *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;*
- *находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*
- *выделять предложения с однородными членами.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; и языковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### 2.1.2. Основное содержание предмета русский язык для 1-4 классов

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный

звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.*

## Содержание предмета «Русский язык» 1 класс.

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Содержание курса «Русский язык» 2 класс

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,

повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ъя, ов, ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ъя, ъе, ия, ов, ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения*

## Содержание курса «Русский язык» 3 класс

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,

повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ъя, ов, ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щув* положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных *намя, ий, ъя, ъе, ия, ов, ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения*

## Содержание курса «Русский язык» 4 класс

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,

повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.

**Письмо.**

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ца, чу – цу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – жи<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу<sup>в</sup>* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

---

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## Тематическое планирование «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Основные виды деятельности
<b>«Рисуй, думай, рассказывай» 20 (ч.)</b> Фонетика-4ч , графика-2ч, чтение-2ч, письмо-4ч, слово и предложение-2ч., орфография-3ч , развитие речи-3ч.			
1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	1	Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры по контуру. Текст для списывания «Первое задание» Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение Уметь ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.
2	Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. «Сравни». Больше, меньше, одинаково. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой.	1	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи. Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Входная диагностическая работа. Уметь сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать.
3	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. «Чей домик?». «Лото». Логические и ассоциативные упражнения	1	Культура речевого общения. Модель речевого общения, основанная на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику.

4	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. «Чей домик?». «Лото». Логические и ассоциативные упражнения	1	Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов Уметь обводить предмет; штриховать; дорисовывать; знать понятие «столько же».
5	<b>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</b> «Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине	1	Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода – сладкая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то). Уметь оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.
6	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. «Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам	1	Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образцов известных детям звуков. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы Речевая ситуация «Убираем квартиру». Лексическая работа со словами: <i>гостиная, спальня, детская, кухня, ванная</i> . Уметь вычленять первый звук в слове.
7	Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. «Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв	1	«Сравни дома». «В магазине одежды». «В походе». «На отдыхе». Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова).
8	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. «Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка,	1	Устные рассказы. Тематическая классификация слов: <i>одежда</i> (пальто, платье и т. д.), <i>обувь</i> (сандалии, сапоги), <i>электроприборы</i> (утюг и др.) Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным

	обведение. Элементы печатных букв		значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ
9	<b>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</b> «На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий	1	Понятие «знак», чтение знаков, Ознакомление с элементарными правилами дорожного движения. Звуковой анализ слов. Контур. Условные знаки в повседневной жизни, их чтение. Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов. Рассказы по рисункам. Звуковой анализ слов Научатся составлять рассказы, обводить петлеобразные линии
10	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски «На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы	1	Расширение представлений об использовании условных знаков в повседневной жизни(научатся читать их). Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов. Составление рассказов. Простейший звуковой анализ слов. Классификация: выделение слов-названий действий предметов ( <i>ползает, скачет, прыгает, летает, порхает</i> и др.) Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно
11	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. «Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру.	1	Простейший звуковой анализ слов. Каллиграфическое письмо. Рассказ, тема, основная мысль, части рассказа, составление рассказов
12	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Классификация: виды спорта	1	Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков.
13	<b>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</b> «В гостях у бабушки». «Чаепитие». Раскрашивание, штриховка. Печатание элементов букв.	1	Составление и чтение писем о летних занятиях ребят Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова. Классификация предметов: <i>посуда</i> . Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Слушание последовательности звуков в слове, их запись с помощью условных и игровых схем. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм,

			составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы
14	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв	1	Индивидуальная работа: обведение знаков, придумывание новых знаков. Простейший звуковой анализ слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки.
15	<b>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.</b> «Подбери пару». «Сравни и подумай».	1	Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв. Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв. Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие
16	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши). Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов	1	Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв. Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв. Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие
17	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. «В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог.	1	Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы
18	<b>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</b> «Ремонтная мастерская». «Собери машины». Письмо элементов письменных букв	1	Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем. Осуществление чтения по следам анализа. Познакомятся с ударением в слове, его значением Научатся определять место ударения в слове, правильно

			произносить слово, ставить в нём ударение.
19	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. «Буквенная мозаика».	1	Выполнение звукового анализа слов; письмо элементов письменных букв и безотрывных линий; логические упражнения. Составление рассказа о том, чему научила Пропись «Рисуй, думай, рассказывай».
20	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Сравнение старинных и современных орудий письма	1	Чтение и обсуждение пословицы «Есть терпение – будет умение» Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм
<b>«Мой алфавит» 64 (ч.)</b> Фонетика-9ч , графика-9ч, чтение-9ч, письмо-9ч, слово и предложение-9ч., орфография-9ч , развитие речи-9ч.			
21	<b>Звуки речи.</b> Алфавит. Строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i>	1	Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков. Строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> . Печатная и письменная буква. Два типа ориентировки: на строке и в написании буквы Научатся писать строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> Звуковой анализ слова <i>лиса</i> , выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге ( <i>ли</i> – открытый слог, так же рассматривается слог <i>са</i> ). Письмо заглавной буквы <i>A</i> , строчной <i>a</i> , сравнение, проговаривание всех этапов написания образца буквы. Работа в паре: анализ слов по моделям, запись печатных букв Научатся выделять и различать звуки [a] и [o] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>A, a, O, o</i>

22	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i>	1	Звуковой анализ слова <i>лиса</i> , выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге ( <i>ли</i> – открытый слог, так же рассматривается слог <i>са</i> ). Письмо заглавной буквы <i>A</i> , строчной <i>a</i> , сравнение, проговаривание всех этапов написания образца буквы. Работа в паре: анализ слов по моделям, запись печатных букв Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>A, a, O, o</i>
23	Установление числа и последовательности звуков в слове. Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i>	1	Коллективная игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ графической формы букв <i>у, У</i> , сравнение. Печатание букв на основе образца. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Запись слов с новой буквой. Запись слова и короткого предложения с новой буквой.
24	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i>	1	Правила оформления предложения на письме. Дифференцированная работа: а) самостоятельный звуковой анализ слов; б) составление рассказа по опорным словам Научатся писать строчную и заглавную буквы <i>у, У</i> , проводить звуковой анализ слов
25	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> .	1	Звук [и]. Гласная буква <i>и</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> ,
26	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> .	1	Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> ,

27	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Буква <i>ы</i>	1	Звук [ы]. Гласная буква <i>ы</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных. Уметь заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте
28	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная и заглавная буквы, Э	1	Выполнение звукового анализа слова <i>эму</i> , печатание заглавной и строчной буквы э, Э, их сравнение. Графический анализ письменной буквы э, Э, письмо соединений с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова. Коллективное чтение предложения. Графический анализ заглавной буквы Э, запись имени ослика. Составление моделей слов: <i>мишка, кубики</i> Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами
29	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика»	1	Коллективная работа: составление предложений по схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах, запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам. Уметь писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова
30	<b>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</b> Строчная и заглавная буквы, <i>м, М</i> . Запись слов и предложений	1	Письмо строчной и заглавной буквы <i>м, М</i> : а) чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; б) анализ графической формы букв (печатной и письменной); в) Самостоятельное воспроизведение печатного образца; г) копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение <i>м</i> по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов Научатся писать строчную и заглавную буквы <i>м, М</i> , слоги и слова с ними, читать по схемам
31	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная и заглавная буквы, <i>с, С</i> . Запись слов под диктовку	1	Согласные звуки [с] – [с’], буквы <i>с, С</i> . Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.

32	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> . Запись слов под диктовку	1	Соблюдение правила письма имен и фамилий. Чтение слов, написанных письменными буквами. Научатся обозначать звуки буквами, составлять предложения по схеме.
33	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> . Письмо слогов, слов и предложений	1	Звуки [н] и [н’], их обозначение буквами <i>н, Н</i> . Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма. Артикуляционное произнесение звуков при написании слогов <i>на, ны, ни, но</i> . Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов.
34	Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> . Составление и запись слогов и слов	1	Звуки [л] – [л’], буквы <i>л, Л</i> . Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Анализ значений многозначного слова <i>лист</i> Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы.
35	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений	1	Письмо строчной буквы <i>т</i> , заглавной буквы <i>Т</i> . Графический анализ букв <i>т, Т</i> , выделение элементов и запись по образцу.
36	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений	1	Запись слов: сон, нос, ноты, определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их проговаривание. Запись имен собственных. Работа в парах: помоги коту Тимофею. Научатся писать буквы <i>т, Т</i> , соединения с другими буквами.
37	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку	1	Рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Работа в парах: составление слов из данных букв и слогов (по выбору). «Игра в лото». Письменные упражнения Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова

38	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная буква <i>к</i> . Заглавная буква <i>К</i> . Письмо слогов, слов и предложений	1	Графический анализ строчной буквы <i>к</i> . Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений Уметь дописывать недостающий слог в слове. Знать правильное написание слов <i>котик, слоник, кони</i> .
39	<b>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</b> Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твердые согласные звуки, обозначение на письме мягкости согласных звуков. Уметь изменять слова по числам.
40	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Ударение, ударный слог. Выразительное чтение. Мягкие и твердые согласные звуки, обозначение на письме мягкости согласных звуков. Уметь изменять слова по числам.
41	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Строчные и заглавные буквы <i>р, Р</i> . Письмо слогов, слов и предложений	1	Знакомство с письменными буквами <i>р, Р</i> . Индивидуальная работа: письмо строчных букв <i>р, в</i> . Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова
42	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений	1	Самостоятельное написание буквы <i>р</i> . Чтение слова по акрофонической схеме ( <i>роза</i> ). Отгадывание ребусов ( <i>крот, рога</i> ). Написание заглавной буквы <i>В</i> . Составление текста. Уметь задавать вопрос <i>кто? что?</i> к словам-предметам.
43	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i>	1	Письмо букв <i>л, П</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной и заглавной буквы <i>н, Н</i> .
44	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i>	1	Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова» Уметь списывать и дописывать предложения.

45	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Строчная буква <i>г</i> . Письмо слов. Составление рассказа	1	Письмо буквы <i>г</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Знакомство с именами собственными, правилами написания имен собственных Уметь читать тексты, отличать имена собственные
46	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Строчная буква <i>г</i> и заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к]	1	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> . Употребление заглавной буквы при написании имен собственных.
47	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Строчная буква <i>г</i> и заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к]	1	Запись слов со звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: гора – кора, игра – икра Уметь классифицировать слова по группам.
48	<b>Усвоение гигиенических требований при письме.</b> Гласные буквы <i>Е, е</i>	1	Письмо строчной буквы <i>е</i> и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы <i>Е</i> . Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Научатся писать буквы <i>е, Е</i> , проводить звуковой анализ слов
49	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Гласные буквы <i>Ё, ё</i>	1	Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Запись слогов, слов с буквой <i>ё</i> . Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная буква <i>Ё</i> . Коллективная игра «Слоги заблудились» Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова.
50	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости	1	Самостоятельная работа: письмо заглавных букв <i>Е, Л</i> . Обобщение сведений о буквах <i>Л, ё</i> : указывает на мягкость согласного в слогах

	предшествующего согласного		<i>лѐ, нѐ, рѐ, сѐ.</i> Формы строчных букв <i>е, ѐ.</i> Анализ графических элементов изучаемых букв Знать о двойном значении букв <i>е, ѐ.</i>
51	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Повторение изученного «Буквенная мозаика»	1	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика».
52	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Повторение изученного «Буквенная мозаика»	1	Уметь проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения.
53	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Парные звуки [б] – [п]	1	Письмо строчной и заглавной букв <i>б, Б</i> , слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний» Уметь списывать предложения по выбору.
54	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> . Сравнение звуков [з] и [с]	1	Письмо слов с буквами <i>з, з</i> . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: <i>коса – коза, роса – роза</i> , закрепление правописания слов с [з] и [с] Уметь проводить фонетический разбор слова; различать слова <i>роза- роса</i>
55	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Фронтальная работа: составление предложений, рассказа по картинке Уметь записывать антонимы; подбирать однокоренные слова.
56	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Фронтальная работа: составление предложений, рассказа по картинке Уметь записывать антонимы; подбирать однокоренные слова.

57	<p><b>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</b> Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i>. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов</p>	1	<p>Графический анализ буквы <i>д, Д</i>, запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>д, Д</i>. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова</p>
58	<p>Наблюдение над значением слова. Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i>. Письмо слов и предложений</p>	1	<p>Графический анализ буквы <i>Ж, ж</i>, запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i>. Письмо слов и предложений с изученной буквой. Проверочное списывание Уметь писать буквы <i>ж, Ж</i>; находить «опасные места» в словах.</p>
59	<p>Различение слова и предложения. Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика»</p>	1	<p>Коллективная игра «Загадки слов». Правописание слов: <i>глаз – глаза, арбуз – арбузы, дуб – дубы, дрозд – дрозды</i>. Составление предложений из данных слов. Работа в парах: «Буквенная мозаика» Уметь работать в парах, контролировать свои действия.</p>
60	<p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика»</p>	1	<p>Составление предложений из данных слов. Работа в парах: «Буквенная мозаика» Уметь работать в парах, контролировать свои действия.</p>
61	<p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>. Запись слов с йотированной гласной <i>я</i></p>	1	<p>Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i>. Самостоятельная работа: запись слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных. Имена собственные. Индивидуальная работа: запись ответа на вопрос Знать правила оформления предложения на письме.</p>
62	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Строчная буква <i>я</i> после согласных.</p>	1	<p>Написание слогов и слов с буквой <i>я</i>. Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв (<i>я, и, е</i>) и составление предложений. (<i>Около рябины утята. У коряги лисята.</i>) Самостоятельная работа: письмо слов с буквами <i>а – я, о – ё, ы – и</i> Уметь подбирать проверочные слова к безударным гласным в</p>

			корне слова.
63	Наблюдение над значением слова. Буквы <i>а–я, о–ё, ы–и</i> . Письмо слов и предложений по памяти	1	Коллективные игры со словом. Озаглавливание текста. Самостоятельная работа: списывание предложений Уметь писать слова <i>Россия, Москва, страна</i> .
64	Наблюдение над значением слова. Буквы <i>а–я, о–ё, ы–и</i> . Письмо слов и предложений по памяти	1	Коллективные игры со словом. Озаглавливание текста. Самостоятельная работа: списывание предложений Уметь писать слова <i>Россия, Москва, страна</i> .
65	Различение слова и предложения. Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант	1	Письмо строчной и заглавной букв <i>х, Х</i> . Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: <i>хор, хвост, смех</i> Уметь писать строчную букву <i>х</i> в словах. Запомнить написание словарного слова: <i>хорошо</i> .
66	<b>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.</b> Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв	1	Письмо буквы <i>ь</i> по точкам. Запись слов с <i>ь</i> с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: <i>ел – ель, брат – брать</i> Уметь писать букву <i>ь</i> , слова с буквой <i>ь</i> – показателем мягкости. Уметь безошибочно списывать слова с разделительным <i>ь</i> .
67	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв.	1	Коллективное рассматривание юмористического рисунка «Зебра». Логические упражнения (классификация и обобщение). Обобщение полученных знаний; оценивание урока с помощью «барометра настроения» Уметь списывать печатный текст и сверять с образцом.
68	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв.	1	Логические упражнения (классификация и обобщение). Обобщение полученных знаний; оценивание урока с помощью «барометра настроения» Уметь списывать печатный текст и сверять с образцом.
69	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>ча – ща, чу – шу, жи – ши</i> ).	1	Звук [й’]. Согласные буквы <i>й, Й</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слов, словосочетаний, предложений

	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста		Знать, что такое словосочетание. Уметь составлять словосочетания <b>сущ+ прил.</b>
70	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Повторение. Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i>	1	Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради. Звуковой анализ слов. Модели слов. Письмо слов с буквами <i>й, ь</i> Знать правило переноса слов с буквой <i>й</i> в середине. Уметь находить суффиксы <i>-ушк-, -ок-, -оник-</i>
71	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные	1	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , имен собственных. Самостоятельная работа: дописывание предложений Уметь писать строчную букву <i>ю</i> в словах.
72	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные	1	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , имен собственных. Самостоятельная работа: дописывание предложений Уметь писать строчную букву <i>ю</i> в словах.
73	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных; Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами	1	Обобщение: что обозначает буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов с буквой <i>ю</i> . Упражнения в позиционном чтении слогов: <i>му – мя, ру – рю, ду – дю</i>
74	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i>	1	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ш, Ш</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>ш, Ш</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: запись слов с парными согласными Уметь писать заглавную букву <i>Ш</i> , различать слова-омофоны, правильно употреблять буквы <i>с – ш</i> .
75	<b>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</b> Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .	1	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Уметь писать в словах строчную букву <i>ш</i> . Запомнить правило написания сочетания <i>ши</i> .

76	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Правописание сочетаний жи – ши.	1	Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями жи – ши. Уметь писать в словах строчную букву ш. Запомнить правило написания сочетания ши.
77	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу	1	Графический анализ строчной и заглавной букв ч, Ч, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями ча – чу. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Уметь писать заглавную букву Ч в именах собственных, подбирать проверочные слова для проверки парных согласных на конце и в середине слова.
78	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу	1	Графический анализ строчной и заглавной букв щ, Щ, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов Уметь писать строчную букву ч в словах, правильно писать слова с сочетанием ча, чу
79	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений	1	Графический анализ строчной и заглавной букв ц, Ц, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов Уметь сравнивать и записывать буквы ц, щ, слова с этими буквами
80	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений	1	Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов Уметь сравнивать и записывать буквы ц, щ, слова с этими буквами
81	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения	1	Графический анализ строчной и заглавной букв ф, Ф, запись изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов с буквами в – ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Самостоятельная

	и звучания слов. Повторение изученных букв		работа: письмо слов Уметь проверять парный согласный звук в корне слова. Уметь находить пары [ф]-[в] по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками
82	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв	1	Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв. Уметь писать букву ь, слова с буквой ь – показателем мягкости. Уметь безошибочно списывать слова с разделительным ь.
83	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разделительные ь и ъ. Повторение изученного «Буквенная мозаика»	2	Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв. Уметь писать букву ь, слова с буквой ь – показателем мягкости. Уметь безошибочно списывать слова с разделительным ь.
84	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Разделительные ь и ъ. Повторение изученного «Буквенная мозаика»		Графический анализ букв: ь и ъ знаки, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с ь и ъ знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов Уметь писать букву ь, слова с буквой ь – показателем мягкости. Уметь безошибочно списывать слова с разделительным ь.
<b>«Пиши красиво» 8 (ч.) Фонетика-2ч, графика-1ч, чтение-1ч, письмо-2ч, слово и предложение-1ч., орфография-1ч.</b>			
85	<b>Звуки речи.</b> Осознание единства звукового состава слова и его значения. Алфавит. Повторение изученных букв.	1	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами е, ё, и, ю, я. Правописание слов с изученными буквами.
86	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами е, ё, и, ю, я. Правописание слов с изученными

	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.		буквами.
87	<b>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</b> Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	1	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении Уметь делить слова на слоги, составлять предложения из слов.
88	<b>Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка</b> Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	1	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу. Списывание слов с предварительным проговариванием. Письмо под диктовку Правописание слов с сочетаниями чк – чн. Уметь писать слова с изученными орфограммами.
89	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем). Списывание слов с безударными гласными с предварительным проговариванием. Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>
90	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии. Знать и уметь выделять корень в словах. Уметь выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам
91	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Обозначение на письме мягкости согласного.	1	Запись под диктовку слов и выделение «опасных мест», диктант без предварительной подготовки, обозначение звуков в словах, подсчет слогов в словах. Составление предложений по схеме. Правописание слов с буквами е, ё, и, ю, я. Работа в парах: составление модели данных слов

			Уметь обозначать мягкость согласных на письме с помощью <b>ь</b> знака и букв <b>е,ё,я,ю,и</b> .
92	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;</p> <p>обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);</p> <p>Правописание шипящих согласных</p> <p>Правописание слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками.</p>	1	<p>Анализ слов с изученными буквами. Правописание слов с мягкими согласными.</p> <p>Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.</p> <p>Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов</p> <p>Уметь писать заглавную букву в именах собственных.</p>

<b>Русский язык – 40 часов</b> Фонетика-6ч , графика-5ч, чтение-6ч, письмо-6ч, слово и предложение-6ч., орфография-5ч , развитие речи-6 ч.			
93	<p><b>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</b></p> <p>В мире общения. Цели и формы общения.</p>	1	Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать, что для общения используется свой язык; знание смысла понятия «общение».
94	<p>Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>В мире общения. Родной язык – средство общения.</p>	1	Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи.
95	<p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>В мире общения. Смысловая сторона русской речи.</p>	1.	Знать, что слово – средство общения; умение внимательно относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему.
96	<p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слово, его роль в нашей речи.</p>	1	Знать, что язык – средство отражения действительности; слово – двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова.
97	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слово и его значение.</p>	1.	Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное выражение любой мысли.
98	<p>Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Урок развития речи. Слово как средство создания образа.</p>	1	Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные.
99	<p><b>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</b></p> <p>Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного</p>	1.	Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.

100	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.
101	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Слова с несколькими значениями.	1	Иметь представление о многозначности слов.
102	Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Слова, близкие по значению (синонимы)	1.	Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.
103	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Слова, противоположные по значению (антонимы).	1.	Иметь представление о словах, противоположных по значению.
104	<b>.Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</b> Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.
105	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.
106	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1.	Умение ставить вопросы к словам; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов.
107	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками..	1	Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.
108	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Звуки и буквы.	1	Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира.

109	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании Алфавит.	1	Знание алфавита; умение практически применять алфавит.
<b>110</b>	<b>Усвоение гигиенических требований при письме.</b> Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами.
111	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.
112	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Слоги.	1	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.
113	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Деление слов на слоги.	1	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.
114	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом Перенос слов.	1	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст.
115	. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ударение.	1	Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова.
116	<b>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</b> Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1	Иметь представление о нормах литературного языка.
117	Наблюдение над значением слова. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова.
118	Различение слова и предложения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1.	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.

119	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; умение переносить слова с мягким знаком.
120	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.
121	Наблюдение над значением слова. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
122	<b>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.</b> Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
123	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Разделительный мягкий знак.	1	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.
124	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Разделительный твёрдый знак.	1	Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст.
125	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Иметь представление о звонких и глухих согласных; умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные.
126	Знакомство с правилами правописания и их применение знаки препинания в конце предложения. Предложение. Отличие слова от предложения.	1	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.
127	<b>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</b> Знаки препинания в конце предложения.	1	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте. использовать соответствующие знаки препинания в конце

128	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Текст. Отличие предложения от текста.	1	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.
129	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Текст. Отличие предложения от текста.	1	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.
130	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Текст. Отличие предложения от текста.	1	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте.использовать соответствующие знаки препинания в конце
131	Итоговая контрольная работа	1	Умение самостоятельно, осознанно выполнять задания
132	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Повторение	1	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.

### Тематическое планирование уроков русского языка 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>«Мир общения» (17 часов) (Развитие речи. Слушание. Говорение. Письмо. Чтение)</b>			
1	Знакомство с учебником.	1	Понимание учебного текста. Учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения; контролирование речи.
2	Мир общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	Учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения; контролирование речи.

	общение.		
3	Овладение основными умениями ведения разговора. Собеседники.	1	Учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения; контролирование речи.
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Обогащение словарного запаса. Показать лексическое богатство русского языка. Понимание учебного текста.
5	Слово, предложение и текст в речевом общении. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	Выяснить различия в функциях слова и предложения. Умение правильно оформлять предложения. Понимание учебного текста.
6	Текст. Признаки текста.	1	Определить признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Понимание учебного текста.
7	Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения по цели высказывания.	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные
8	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Уметь различать предложения по интонации.
9	Слово, предложение и текст в речевом общении. Смысловая связь предложений.	1	Умение показать смысловую связь предложений в тексте.
10	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Умение восстанавливать предложения в тексте.
11	Связь предложений в тексте.	1	Правильное употребление предложений в тексте.
12	Типы текста.	1	Выяснить типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
13	<b><i>Входящая контрольная работа.</i></b>	1	Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов.

14	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Закрепление знаний о разных типах текста; умение находить свои ошибки и правильное их исправление.
15	Главный помощник в общении – родной язык	1	Учащиеся научатся определять основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложени, текст.
16	Главный помощник в общении – родной язык	1	Учащиеся научатся определять основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложени, текст.
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1	Проверить уровень усвоения пройденных тем.
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (67 ч)( Фонетика и орфоэпия. Графика. Развитие речи. Слушание. Говорение. Письмо. Чтение)</b>			
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков. Различение звуков и букв.
19	Алфавит.	1	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
20	Алфавит. Правило употребления заглавной буквы в именах собственных.	1	Знание алфавита, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Повторить правило употребления заглавной буквы в именах собственных.
21	Гласные и согласные звуки.	1	Выяснить роль гласных и согласных звуков в разичении слов.
22	Ударные и безударные гласные звуки. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

23	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Написание букв безударных гласных звуков.
24	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Написание букв безударных гласных звуков.
25	Звук [й'] и буква й.	1	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.
26	Звук [й'] и буква й.	1	Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.
27	Звук [э] и буква э	1	Слова с буквой э в начале и в середине слова.
28	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки	1	Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука. определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Использование на письме <b>ь</b> .
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1	Использование на письме <b>ь</b> .
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Правила переноса слов с мягким знаком.	1	Повторить правила переноса слов с мягким знаком.
31	Мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> .	1	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука.
32	Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука.

33	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Повторить правила переноса слов с мягким знаком.
34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Формировать навык орфоэпического произношения слов; познакомить детей с правильным употреблением слов одеть- надеть.
35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн	1	Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями.
36	Буквосочетания жи-ши.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
37	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
38	Буквосочетания чк, чн, щн	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
39	Изложение. «Синичка»	1	Знакомство с основными видами изложений. Учить определять тему и основную мысль текста, передавать содержание текста опорой на вписанные опоры плана, Устанавливать связь между предложениями.
40	<i>Диктант по теме «Шипящие согласные звуки»</i>	1	Проверить степень усвоения орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложения. Раздельно писать слова и предлоги слогами. Разделять слова для переноса.
41	Деление слов на слоги.	1	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове.

42	Перенос слов.	1	Правила переноса слов. Навык деления слов с буквами й, ь,ъ для переноса.
43	Перенос слов.	1	Правила переноса слов.
44	Ударение.	1	Роль ударения в слове.
45	Ударный слог.	1	Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).
46	Ударный слог.	1	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).
47	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	1	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
48	Безударные гласные звуки.Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1	Формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков, развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов.
49	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1	Закреплять умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов.
50	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	Закреплять умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов.
51	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	Развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов.

52	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	Закреплять умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов,
53	Написание букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением	1	Написание букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением; формировать потребность детей в обращении к орфографическому словарю при записи слов с непроверяемым написанием.
54	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	Написание букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением; формировать потребность детей в обращении к орфографическому словарю при записи слов с непроверяемым написанием.
55	Обучающее изложение «Лев»	1	Знакомство с основными видами изложений. Учить определять тему и основную мысль текста, передавать содержание текста опорой на вопросы плана, Устанавливать связь между предложениями.
56	<b>Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»</b>	<b>1</b>	Требование к написанию диктанта. Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов. Умение оформлять предложения на письме. Находить в собственной работе орфографические ошибки.
57	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.
58	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Различение звонких и глухих звуков; пояснить, почему парные по звонкости – глухости согласные в конце слова- это орфограмма.
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	Различение звонких и глухих согласных звуков; знакомство с алгоритмом проверки парных согласных.

60	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Различение звонких и глухих звуков; пояснить, почему парные по звонкости – глухости согласные н конце слова- это орфограмма. Умение подбирать проверочные слова.
61	Контрольное списывание.	1	Выявить сформированность и прочность умений писать отдельно слова в предложении; записывать слова без пропусков и искажения букв.
62	Звонкие и глухие согласные звуки . Способ подбора проверочных слов.	1	Способ подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой; выяснить, почему непарные по звонкости – глухости согласные проверять не надо;
63	Звонкие и глухие согласные звуки .	1	Вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками, показать важность орфографического правильного написания слов.
64	Звонкие и глухие согласные звуки .	1	Вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками, показать важность орфографического правильного написания слов.
65	Звонкие и глухие согласные звуки .	1	Научить находить и проверять парные по звонкости – глухости согласные в середине слова, показать способ проверки парных по звонкости - глухости согласных в середине слова;
66	<b><i>Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»</i></b>	<b>1</b>	Требование к написанию диктанта. Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов. Умение оформлять предложения на письме. Находить в собственной работе орфографические ошибки.
67	Слова с удвоенными согласными	1	Удвоенные согласные как орфограмма. Перенос слов с удвоенными согласными. Закрепить умение правильно писать слова с удвоенными согласными.
68	Слова с удвоенными согласными	1	Закрепить умение правильно писать слова с удвоенными согласными.
69	Работа с орфографическим словарем.	1	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем.
70	Непроизносимые согласные	1	Объяснить причины появления непроизносимых согласных в словах. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
71	Непроизносимые согласные	1	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

72	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
73	Разделительные мягкий знак.	1	Научатся различать на слух слова с разделительным ь знаком; определять в слове место написания разделительного ь знака; Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением мягкого знака.
74	Разделительные мягкий знак.	1	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением мягкого знака.
75	Разделительные мягкий знак. Две функции мягкого знака.	1	Две функции мягкого знака в словах: использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков и как разделительный.
76	Разделительные мягкий знак. Две функции мягкого знака.	1	Две функции мягкого знака в словах: использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков и как разделительный.
77	Разделительные мягкий знак.	1	Две функции мягкого знака в словах: использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков и как разделительный.
78	Разделительный твердый знак.	1	Обратить внимание на наличие разделительного ь; развивать фонематический слух при сравнении слов, написание с разделительным ь и без него;
79	Разделительный твердый знак.	1	Обратить внимание на наличие разделительного ь; развивать фонематический слух при сравнении слов, написание с разделительным ь и без него;
80	Разделительный твердый знак. Написание объявления.	1	Знакомство с понятием объявление. Научатся писать объявление.
81	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	Повторение изученных орфограмм.

82	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	Выполнение упражнений по теме.
83	<b>Контрольная работа по теме</b> <b>«Звуки и буквы. Слог.</b> <b>Ударение»</b>	<b>1</b>	Требование к написанию диктанта. Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов. Умение оформлять предложения на письме. Находить в собственной работе орфографические ошибки.
84	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
<b>Слово и его значение (21 ч) (Лексика. Развитие речи. Слушание. Говорение. Письмо. Чтение)</b>			
85	Что рассказало слово.	1	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
86	Что рассказало слово.	1	Различение в слове двух сторон: звучания и значения.
87	. Различение в слове двух сторон: звучания и значения	1	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
88	. Различение в слове двух сторон: звучания и значения	1	Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
89	Имена собственные и нарицательные	1	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)
90	Имена собственные и нарицательные	1	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)
91	Слова с несколькими значениями.	1	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой.

92	Слова с несколькими значениями.	1	Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой.
93	Знакомство со словарями.	1	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
95	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Синонимы, их роль в речи.
96	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Синонимы, их роль в речи.
97	Работа со словарем синонимов.	1	Научиться работать со словарём.
98	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Роль антонимов в речи.
99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Роль антонимов в речи.
100	Устойчивые сочетания слов	1	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.
101	Устойчивые сочетания слов	1	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. 1
102	Тематические группы слов	1	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.
103	Тематические группы слов	1	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.
104	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1	Систематизировать знания по лексике.
105	<b>Контрольная работа по теме «Слово и его значение»</b>	<b>1</b>	Требование к написанию диктанта. Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов. Умение оформлять предложения на письме. Находить в собственной работе орфографические ошибки.

<b>Состав слова (16 ч) ( Состав слова. Морфемика. Развитие речи. Слушание. Говорение. Письмо. Чтение)</b>			
106	Как собрать и разобрать слово	1	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение.
107	Как собрать и разобрать слово	1	Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение.
108	Корень — главная часть слова.Однокоренные (родственные) слова	1	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.
109	Корень — главная часть слова.Однокоренные (родственные) слова	1	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.
110	Корень — главная часть слова.Однокоренные (родственные) слова	1	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.
111-113	Однокоренные (родственные) слова	1	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.
112	Однокоренные (родственные) слова	1	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.
113	Родственные) слова	1	Родственные слова.
114	Приставка	1	Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.
115	Приставка	1	Значение, которое приставка придает слову.
116	Приставка	1	Правописание разделительного твердого знака.
117	Суффикс	1	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)
118	Суффикс	1	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов
119	Окончание	1	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.
120	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1	Повторение изученных орфограмм.
121	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	<b>1</b>	Требование к написанию диктанта. Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов. Умение оформлять предложения на письме.

			Находить в собственной работе орфографические ошибки.
<b>Части речи (30 ч) (Морфология. Развитие речи. Слушание. Говорение. Письмо. Чтение)</b>			
122-124	Что такое части речи	3	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.
125	Имя существительное Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Умение из распознать.
126	Имя существительное Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Расширить представления о одушевленных и неодушевленных имен существительных; отличить живая- неживая природа.
127	Имя существительное. Имена собственные и нарицательные.	1	Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.
128	Имя существительное. Заглавная буква в именах собственных.	1	Употребление заглавной буквы в именах собственных.
129	Имя существительное. Заглавная буква в именах собственных.	1	Употребление заглавной буквы в именах собственных.
130	Имя существительное. Число имен существительных.	1	Знакомство с категорией числа имен существительных.
131	Число имен существительных.	1	Формирование умения образовывать формы числа имен существительных;
132	<i>Обучающее изложение</i>	<i>1</i>	семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.
133	<b><i>Контрольный диктант по теме «Имя</i></b>	<b><i>1</i></b>	Проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

	<i>существительное»</i>		
134	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Провести работу над ошибками.
135	Глагол	1	Дать представление о глаголе; о роли глаголов в речи;
136	Глагол. Изменение глаголов по числам.	1	Наблюдение за изменениями глаголов по числам.
137	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	Научится изменять глаголы по временам.
138	Глагол.	1	Умение отличить глагол от других частей речи. Правильно строить предложения.
139	Глагол.	1	Обобщение знаний о глаголе. Умение находить глаголы.
140	Глагол.	1	Обобщение знаний о глаголе. Умение находить глаголы.
141	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Обобщение знаний об основных частях речи.
142	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Узнать значение связи имени существительного с именем прилагательным.
143	Роль имени прилагательного в речи.	1	Выяснить роль имен прилагательных в речи.
144	Сочинение – миниатюра «Весеннее утро»	1	Развитие речи и мышления при написания сочинения. Употреблении в речи существительных и прилагательных.
145	Части речи. Обобщение.	1	Умение определять части речи в тексте.
146	Части речи. Обобщение.	1	Умение отличать части речи друг от друга.

147	Предлог. Раздельное написание предлога со словами.	1	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.
148	Предлог. Раздельное написание предлога со словами.	1	Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.
149	Раздельное написание предлога со словами.	1	Раздельное написание предлога со словами.
150	Предлоги и приставки.	1	Выяснить разницу между предлогами и приставками.
151	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	<b>1</b>	Требование к написанию диктанта. Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов. Умение оформлять предложения на письме. Находить в собственной работе орфографические ошибки.
152	Работа над ошибками	1	Учиться исправлять свои ошибки. находить причины своих ошибок.
<b>Предложение. Текст (11ч) ( Развитие речи. Слушание. Говорение. Письмо. Чтение)</b>			
153-162	Предложение .Текст.	1	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания.
154	Главные члены предложения.	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
155	Главные члены предложения.	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
156	Связь слов в предложении.	1	Нахождение главных членов предложения; научится ставить вопросы от одного члена предложения к другому.

157	Текст.	1	Повторение сведений о тексте. Умение восстановления текста.
158	Типы текстов.	1.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
159	Записка. Письмо.	1	Определение типа текста; знакомство с особенностями построения записки и письма.
160.	Приглашение.	1	Определение типа текста; знакомство с особенностями построения приглашения;
161.	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1	Проверка усвоения детьми знаний по изученным темам и разделам.
162	Работа над ошибками по теме «Текст»	1	Нахождение ошибок и исправление их.
163	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	1	Понятие важности изучения на уроках материала в повседневной жизни;
<b>Обобщение знаний (7 ч)</b>			
164	Повторение по теме «звуки и буквы»	1	Закреплять свои знания по теме; правильное произношение и написание букв.
165	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Систематизирование знаний и умений по теме; умение работать со словарем, расширение словарного запаса.
166	Повторение по теме «Состав слова»	1	Систематизирование знаний и умений по теме; умение подборка родственных слов .
167	Повторение по теме «Части речи»	1	Систематизирование знаний и умений по теме; умение согласовывать части речи в словосочетаниях и предложениях.
168	Повторение по теме «Предложение. Текст»	1	Систематизирование знаний и умений по теме: различие типов текста. Определение границ предложения.
169	<i><b>Итоговый диктант за год</b></i>	<i><b>1</b></i>	Требование к написанию диктанта. Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов. Умение оформлять предложения на письме.

			Находить в собственной работе орфографические ошибки.
170	Урок-путешествие «По океану речи»	1	

### Тематическое планирование уроков русского языка 3 класса

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся.
<b>Мир общения. Повторяем – узнаём новое. ( 14 часов) (Развитие речи. Орфография и пунктуация)</b>			
1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Собеседники. Диалог.	1	Умение вести диалог, монологический текст, оформление предложений на письме, прописная буква в именах собственных, написание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения».
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация	1	строить сообщения в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
3	Овладение основными умениями ведения разговора	1	Научатся различать и составлять тексты; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему.
4	Практическое овладение устными монологическими высказываниями	1	Научатся различать и составлять разные виды предложений; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему;
5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,	1	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

	благодарность, обращение с просьбой).		
6	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7	Осознание цели и ситуации устного общения.	1	Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения; познакомить учащихся с орфоэпическими нормами произношения; работать над техникой устной речи учащихся: верной интонацией, передающей отношение говорящего к предмету речи;
8	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Культура устной и письменной речи.	1	Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения; познакомить учащихся с орфоэпическими нормами произношения; работать над техникой устной речи учащихся: верной интонацией, передающей отношение говорящего к предмету речи; познакомить детей с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета.
9	Текст. Заглавие текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1	Вспомнить, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; определить, какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации.
10	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
11	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление планов к данным текстам	1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
12	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,	1	вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

	корректирование порядка предложений и частей текста		составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
13	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах
14	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками. Звуки, обозначение их буквами, йотированные буквы. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах, зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем
<b>Язык – главный помощник в общении. ( 42 часа)(Развитие речи.Фонетика и орфоэпия.Графика.</b>			
15	Язык – главный помощник в общении.Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков.	1	Звуки, обозначение их буквами, йотированные буквы. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах, зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем.
16	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1	Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами. Научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.
17	Деление слов на слоги.	1	Научатся определять открытые и закрытые слоги; повторять правила деления на слоги; Научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.
18	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	1	Научатся правильно определять ударный слог; поймут значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека; научатся пользоваться орфоэпическим словарем, научатся уважать чужое мнение; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.
19	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в	1	Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.

	слове. Девять правил орфографии.		
20	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	1	Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.
21	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Вспомнить правило написания непроизносимых согласных
22	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами
23	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Научатся писать слова с проверяемой безударной гласной; работать с алгоритмом написания слов с проверяемым написанием; использовать способы проверки безударных гласных.
24	Проверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	1	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов, составлением словосочетаний; составлением предложений ; повторением всех известных детям орфографических правил ; работой с текстом.
25	Непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	1	Научатся писать слова с парными согласными; работать по алгоритму; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение;
26	Непроизносимые согласные.	1	Выполнение из учебника в форме комментированного письма. Запись текста по памяти Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.
27	Непроизносимые согласные.	1	Научатся писать слова с буквами непроизносимых согласных; строить устные ответы-рассуждения; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Нахождение орфограмм в словах из учебника. Выполняется в форме комментированного письма. Самостоятельное выполнение упражнений
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Работа по вопросам и заданиям учителя. Комментированное письмо.

30	Удвоенные согласные.	1	Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя». В устной форме выполняются задания 1—2 (отвечают вызванные учителем школьники); задания 3—4 выполняются письменно.
31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
32	Правописание сочетания <b>чк – чн, чт, щн;</b>	1	Научатся писать слова с данными словосочетаниями; определять части речи, типы текстов; анализировать и делать выводы.
33	Перенос слов	1	Чтение сообщения Самоварова, выполнение упр. из учебника — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя, современные жесты.
34	Что рассказало слово. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Игра «Кто знает больше слов?» (упр. 93 из учебника). Работа с рубрикой «Из толкового словаря» на с. 64 учебника. Знакомство с библией.
35	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Научатся делать выводы о значении слова и его происхождении; уместности жестов в речевом общении; анализировать и делать выводы.
36	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	Научатся делать выводы о значении слова; умение пользоваться с толковым словарем;
37	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант.	1	Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы.
38	Работа над ошибками.	1	Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения.
39	Наблюдение над значением слова.	1	Научатся делать выводы о значении слова; умение пользоваться с толковым словарем.
40	Синонимы.	1	Выявление разного видение одного и того же предмета у разных народов на примере слова подснежник. Объяснение значений «говорящих» названий.
41	Синонимы.	1	Научатся подбирать синонимы к словам и словосочетаниям; группировать их по сфере употребления их в речи; делать выводы о синонимах в устной и письменной речи.
42	Антонимы	1	Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Географические имена. Названия древнерусских

			городов
43	Омонимы	1	Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов (упр. 114 из учебника). Нахождение омонимов в текстах, определение их значений (упр. 115 из учебника). Составление предложений с омонимами и многозначными словами.
44	Многозначные слова	1	Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением.
45	Слова как единства значения.	1	Значение слова и их предзнаменование. Употребление в речи.
46	Проверка знаний учащихся по теме «Слово и его значение»	1	Чтение определения словосочетания Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов.
47	Работа над ошибками по теме «Слово и его значение»	1	Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова - информация о предложении, которое может состоять из одного слова.
48	Словосочетание	1	Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса.
49	Словосочетание	1	Научатся находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически правильно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях; делать выводы.
50	Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Наблюдение за особенностями однородных членов предложения. Игра «Вспомни сказочных и литературных героев». Надо так составить предложения с именами героев, чтобы в них были однородные члены предложения. Викторина.
51	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и	1	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.

	сказуемого		
52	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	Научатся находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений; анализировать, делать выводы, сравнивать.
53	Предложения с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и</b> .	1	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
54	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Научатся находить в предложениях однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; обнаруживать и формулировать учебную проблему; контролировать свои действия.
55	Контрольный диктант по теме «Предложения»	1	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
56	Работа над ошибками	1	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
<b>Состав слова (15 часов)(Развитие речи.Состав слова (морфемика).Орфография и пунктуация.</b>			
57	Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Р.н.о. Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.
58	Корень. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.
59	Овладение понятием «родственные	1	Научатся определять значение слова с понятием «родственные ( однокоренные)

	(однокоренные) слова».		слова;находить такие слова в предложениях и в тексте;
60	Корневые орфограммы	1	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание. Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке. Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»
62	Приставка	1	Письменные ответы на после текстовые вопросы. Дополнительные вопросы: Какие еще сказки Г.Х. Андерсена вы знаете? Какие его герои вам нравятся? Выполняют самопроверку, выставляют себе оценки.
63	Представление о значении приставок	1	Научатся находить в словах приставки; определять значение слова с приставками;
64	Суффикс	1	Р.н.о. Систематизация знаний детей об изученных орфограммах. Определение степени усвоения изученных орфографических правил. Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах
65	Представление о значении суффиксов.	1	Закреплять умение писать и находить слова с суффиксами; употреблять слова с суффиксами;
66	Окончание. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак» при выполнении упр. из учебника.
67	Основа.	1	Научатся находить в словах основу; определять роль основы в словах; познакомиться с нулевым окончанием.
68	Как образуются слова	1	Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний. Пишут словарный диктант.
69	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	Научатся объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; уметь оспаривать свое мнение.

70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Определение суффикса, чтение «Узелков на память». Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр. Самостоятельное определение семантики суффиксов.
71	Работа над ошибками	1	Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок.
<b>Части речи (3 часа)(Развитие речи.Морфология.</b>			
72	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1	Определение частей речи по принадлежности слов при работе по образцу. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речи.
73	Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи? Выполнение упр. 5 с обязательным чтением диалога Ани, Вани и Совенка. Выполнение тестовых заданий.
74	Закрепление по теме «Части речи»	1	Вывод о том, что в тексте-описании используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Составление устных рассказов на одну из предложенных тем.
<b>Имя существительное (39 часов)(Развитие речи.Морфология.Синтаксис.Орфография и пунктуация.</b>			
75	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	Признаки имени существительного Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных.
76	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.	1	Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в рассказе И. Абрамова (упр. 26 из учебника), выполнение задания по выбору (составление текста-рассуждения или текста- повествования). Распределение одушевленных имен существительных по группам (упр. 27 из учебника) с обязательным объяснением значений непонятных слов.

77	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1	Чтение «Узелков на память» со с.40 учебника. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа (упр. 49 из учебника). Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются (упр. 54 из учебника). Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам (упр. 55 из учебника). Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм(упр.41изРТ)
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; обогащать словарный запас; правильно их находить в текстах.
79	Развитие речи.Сочинение-описание с использованием приема олицетворения по теме «Зимний лес»	1	Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте (упр. 38из учебника). Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику: чтение диалога Совенка и Ани на с. 33, выполнение упр. 40, чтение высказывания Вани после упр. 34 может быть предварено самостоятельными ответами детей. Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.
80	Изменение существительных по числам.Число имен существительных.	1	Орфограмма – правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака.
81	Изменение существительных по числам.	1	Научатся определять различать имена существительные единственного и множественного числа; уметь определять окончания имен существительных.
82	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Диктант. Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта.
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Число имен существительных»	1	Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу. Наблюдение за верным употреблением предлогов с именами существительными. Игра «Помоги автору сказки».

84	Проверка знаний учащихся.	1	Чтение сообщения Самоварова. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов
85	Новогоднее путешествие.	1	Работа по заданию Сovenка. Нахождение в тексте имен существительных, выделение их окончаний. Составление словосочетаний с именами существительными . Игра «Вернись назад».
86	Род имен существительных	1	Работа по заданию Сovenка. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Обязательно выделить окончания существительных.
87	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	1	Научатся определять род имен существительных; определять цель учебной деятельности; исследуют связь имени существительного в предложении с разными частями речи;
88	Род имен существительных.	1	Научатся определять род имен существительных во множественном числе; определять род имен существительных; связывать имена существительные с другими частями речи;
89	Рол имен существительных.	1	Анализ имен существительных; научиться находить в словах имена существительные и определять род.
90	Имена существительные в мужском, женском, среднем роде.	1	Научатся определять род имен существительных во множественном числе; определять род имен существительных; связывать имена существительные с другими частями речи;
91	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Работа по заданию Сovenка. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Чтение сообщения Самоварова.
92	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1	Работа по заданию Сovenка. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям.
93	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1	Научатся обосновывать написани слов с новой орфограммой, различать функции употребления мягкого знака в словах, работать в парах, слушать собеседника.
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	Работа по заданию Сovenка. Поиск существительных в предложном падеже в тексте . Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже.

	женского рода»		
95	Работа над ошибками по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»	1	Систематизация знаний о склонении имен существительных
96	Изменение имен существительных по падежам	1	Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Научатся изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имен существительных, составлять предложения, контролировать и оценивать свою работу.
98	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Научатся изменять слова по вопросам; называть падежи имен существительных; определять падеж имен существительных; сравнивать написание и произношение слов; работать в паре; слушать соседа, контролировать свои действия.
99	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	1	Работа по заданию Совенка. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям.
100	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1	Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
101	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Научатся находить в предложениях имена существительные в родительном падеже; познакомит с предлогами; употреблять существительные в родительном падеже; формировать умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже.
102	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	1	Работа по заданию Совенка. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям.
103	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	1	Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям
104	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1	Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.

105	Творительный падеж.	1	Формировать умение определять творительный падеж существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже; наблюдать за использованием имен существительных в творительном падеже.
106	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	1	Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям
107	Изменение имен существительных по падежам.	1	Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
108	Изменение имен существительных по падежам.	1	Систематизировать знания о склонении имен существительных; формировать умение определять падеж имени существительного и его окончания; развивать культуру речи при употреблении предлогов.
109	Имя существительное	1	Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям
110	Морфологический разбор имен существительных.	1	Систематизировать знания учащихся о роде, числе, падеже имен существительных; формировать умение делать разбор имени существительного как части речи; развивать устную речь.
111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям
113	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	1	Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
<b>Местоимение (3 часа)(Развитие речи.Морфология.</b>			
114	Местоимение.	1	Игра «Найди четвертое лишнее» . Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи? Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге. Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста.

115	Общее представление о местоимении.	1	Познакомить с функцией местоимений в речи – заменять другие слова в предложении и тексте; формировать умение грамотно использовать местоимения в речи; научить видеть и исправлять ошибки в употреблении форм местоимений.
116	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Научится различать местоимения в предложениях и в тексте; употреблять местоимения вместо имен существительных; развивать речь, память.
<b>Глагол ( 28 часов) (Развитие речи. Синтаксис. Орфография и пунктуация.</b>			
117	Глагол	1	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.
118	Значение и употребление в речи.	1	Актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представления о значении глагола; формировать умение подбирать к глаголам синонимы, антонимы; развивать речь учащихся.
119	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1	Актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представления о значении глагола; формировать умение подбирать к глаголам синонимы, антонимы; развивать речь учащихся.
120	Изменение глаголов по временам.	1	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.
121	Глагол. Изменение по временам.	1	распознавать грамматические признаки слов; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.
122	Времена глаголов.	1	развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.
123	Глаголы настоящего времени.	1	Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать?Что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.

124	Глаголы прошедшего времени.	1	Чтение текста учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках, в стихотворном отрывке. Читается сообщение Самоварова. Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса-л.
125	Глаголы прошедшего времени.	1	Научатся находить глагол прошедшего времени по вопросу; показать, как изменяются глаголы в прошедшем времени; уметь писать глаголы.
126	Глаголы будущего времени.	1	Игра «Машина времени» (упр. 128 из учебника). Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида Образование форм будущего времени от данных глаголов по вопросам проводится коллективно, с комментированной записью. Поиск глаголов в будущем времени в пословицах.
127	Глаголы будущего времени.	1	Образовывать глаголы в будущем времени; обратить внимание на написание глаголов; развивать речь учащихся при изменении текстов.
128	Неопределенная форма глагола.	1	Чтение сообщения Самоварова из учебника. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов — коллективная работа в классе — работа в паре с последующей проверкой в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов (упр.191 из учебника). Составление видовых пар глаголов (называют похожие действия, но отвечают на разные вопросы) из упр.192 учебника.
129	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1	Научить находить глаголы в неопределенной форме в предложении и образовывать неопределенную форму глаголов; наблюдать, сравнивать, анализировать языковой материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания;
130	Неопределенная форма глагола.	1	Научатся распознавать в речи глаголы неопределенной формы; наблюдать, сравнивать, анализировать свои примеры;
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1	Выполнение упр. 182 из учебника. Определение числа и времени глаголов в предложениях (упр. 183 из учебника). Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Устное составление рассказов по рисункам (упр. 189 из учебника). Комментированное списывание текста с грамматическим

			заданием, ответ на после текстовые вопросы (упр. 185 из учебника).
132	Изменение глаголов по числам.	1	Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями. Чтение сообщения Совенка. Дописывание окончаний глаголов в форме работы в паре.
133	Изменение глаголов по числам.	1	Научатся изменять глаголы по числам; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; развивать речь
134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1	Выявление значения частицы <i>не</i> . Чтение сообщения Самоварова. Наблюдение за ролью частицы <i>не</i> в пословицы в загадках. Исправление ошибок в написании частицы <i>не</i> и ее употреблении в тексте. Составление правил поведения ученика на уроке.
135	Развитие речи. Сочинение.	1	Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Проверка знаний по теме «Глагол». Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» со с. 133 учебника в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор.
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; наблюдать, анализировать, сравнивать слова; контролировать и оценивать свою работу.
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания;
139-140	НЕ с глаголами	2	Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
141	Глагол	1	Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
142	Морфологический разбор глаголов.	1	Уметь разбирать глагол как часть речи; находить изученные орфограммы; развивать речь учащихся.
143	Контрольный диктант по теме	1	Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи.

	«Глагол»		Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
144	Работа над ошибками.	1	Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
<b>Имя прилагательное ( 18 часов)(Развитие речи.Морфология. Синтаксис.</b>			
145	Имя прилагательное.	1	Работа над ошибками. Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.
146	Значение и употребление в речи.	1	Научтся находить имена прилагательные; использовать их в речи; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;
147	Имя прилагательное.	1	Научтся находить имена прилагательные; использовать их в речи; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;
148	Употребление в тексте.	1	Научтся находить имена прилагательные; использовать их в речи; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; анализировать и сравнивать имена прилагательные
149	Изменения имен прилагательных.	1	Научтся находить имена прилагательные; использовать их в речи; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; изменять по родам, числам. По падежам.
150-151	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	2	Определение роли имен прилагательных в речи — работа по вопросу Совенка, редактирование описания Незнайки: только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одеяния героя Н. Носова; исключение из текста всех имен прилагательных; определение типа текстов, в которых наиболее часто используются имена прилагательные.
152-153	Изменение имен прилагательных по числам.	2	Образование имен прилагательных от существительных с помощью данных суффиксов. Подбор антонимов к именам прилагательным. Подбор синонимов к именам прилагательным. Распределение имен прилагательных по синонимическим группам. Словесное иллюстрирование стихотворения А. К. Толстого.
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Наблюдение за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа. Формирование умения находить в предложении имя существительное, от которого зависит прилагательное. Формирование умения ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании.

155	Развитие речи. Сочинение – описание.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов. Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных.
156	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
157	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Разбирать имена прилагательные; род, число, падеж. Применять правильно в предложении; составлять тексты.
158	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	Уметь разбирать как часть речи; писать правильно имена прилагательные. Списывать текст.
159	Имя прилагательное.	1	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов и числа. Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных.
160	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.
161	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Знакомство с последовательностью разбора имени прилагательного как части речи — чтение сообщения Самоварова. Устный и письменный разбор имен прилагательных по предложенной схеме. Исправление ошибок в разборе имен прилагательных.
162	Работа над ошибками	1	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» в устной форме с написанием теста или к.р.
<b>Повторение (8 часов)(Развитие речи. Орфография и пунктуация.</b>			
163	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. Проверка знаний за год. Закрепить навык написания изученных
164	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1	Научатся различать тексты; определять типы текстов; составлять тексты; определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст.

165	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	Научатся различать тексты; определять типы текстов; составлять тексты; определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст. устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания;
166	Повторение изученных орфограмм	1	Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.
167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» в устной форме с написанием теста или к.р.
168	Работа над ошибками	1	Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.
169	Повторение. Правила прописания.	1	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» в устной форме с написанием теста или к.р.
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.

### Тематическое планирование уроков русского языка 4 класса

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов
<b>1 четверть (45 часов)</b>			
<b>Повторяем – узнаем новое (20 часов)-(Развитие речи. Синтаксис. Лексика)</b>			
1	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме.	1
2	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога	1
3	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения.	1
4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи.	1
5	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания.	1
6	Речевая культура. Обращение.	Секрет успешного общения. Освоение правил успешного общения	1

7	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.	1
8	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Освоение правила пунктуации при написании обращения.	1
9	Деловая речь, или официальная.	Изучение делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской.	1
10	План текста. Составление планов к данным текстам.	Работа с толковым словарем. Составление плана.	1
11	Научная речь и художественная речь.	Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение.	1
12	Метафора и сравнение.	Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста.	1
13	<b>Контрольный диктант по теме «Речевое общение».</b>	Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения.	1
14	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1
15	<b>Обучающее изложение.</b>	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.	1
16	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа.	1
17	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Репродукция картин. Составление плана текста.	1
18	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении	1
19	<b>Контрольный диктант по теме «Текст».</b>	Проверка уровня знаний и умений	1
20	<b>Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»</b>	Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний.	1
<b>Раздел: «Язык как средство общения» (42 часа)-(Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Морфология. Орфография и пунктуация. Текст)</b>			

21	Средства общения. Роль языка в общении.	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека, составление ответов на вопросы	1
22	Способы передачи сообщения	Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.	1
23	Звуки и буквы русского языка Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)	1
24	Основные правила орфографии.	Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.	1
25	Деление слов на слоги.	Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания.	1
26	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Нахождение орфограммы в словах и способы ее проверки. Составление текста по заданию. Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение.	1
27	<b>Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»..</b>	Проверка уровня знаний и умений. Применение девяти правил орфографии.	1
28	<b>Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»</b>	Систематизация знаний.	1
29	Различение предложения, словосочетания.	Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.	1
30	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Определение особенности и назначения каждого типа предложений.	1
31	Знаки препинания в конце предложения.	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения.	1
32	<b>Развитие речи. Изложение</b>		1
33	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Выделение главных членов предложения	1
34	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Выделение главных членов предложения	1
35	Установление связи (при помощи смысловых	Грамматическая основа предложения. Выделение главных и	1

	вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	второстепенных членов предложения	
36	Способы выражения подлежащего и сказуемого	Распространение предложения главными членами.	1
37	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
38	Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1
39	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>	Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами	1
40	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний.	1
41	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения.	1
42	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
43	<b><i>Обучающее изложение</i></b>		
44	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении.	1
45	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.	1
46	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложения словосочетаниями	1
47	<b><i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i></b>	Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении.	1
48	Понимание слова как единства звучания и значения.	Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической).	1
49	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью</i>	Словари разных типов, их устройство и назначение.	1

	<i>толкового словаря.</i>		
50	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение слова.	Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных.	1
51	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	Определение: синонимы, антонимы, омонимы	1
52	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление авторского текста	1
53	Многозначные слова.	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.	1
54	Прямое и переносное значение слова.	Переносное значение слов как выразительное средство языка	1
55	<b>Обобщение и закрепление знаний о слове «Проверь себя».</b>	Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова	1
<b>Раздел «Состав слова» (18 часов)-(Морфемика)</b>			
56	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.	1
57	<i>Образование однокоренных слов с помощью приставок.</i>	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	1
58	<i>Образование однокоренных слов с помощью приставок.</i>	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	1
59	Разделительный твердый знак.	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ.	1
60	Разделительный мягкий знак.	Правописание слов с разделительным Ь. Составление предложений, текста.	1
61	Разделительный твердый знак и мягкий знак.	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.	1
62	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание приставок и предлогов»</b>	Проверка уровня знаний и умений.	1
63	<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов</i>	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу.	1
64	<i>Представление о значении суффиксов. Правописание суффиксов –ек, -ик.</i>	Правило написания суффиксов–ик, -ек. Подбор проверочных слов.	1
65	Различение однокоренных слов и различных	Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по	1

	форм одного и того же слова. Однокоренные слова.	тексту.	
66	Правописание гласных и согласных в корне слова	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами.	1
67	Правописание гласных и согласных в корне слова	Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте.	1
68	Удвоенные согласные в корне слова	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.	1
69	Правописание слов с орфограммами корня.	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.	1
70	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.	1
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу.	1
72	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».</b>	Проверка знаний по теме	1
73	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок.	1
74	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Разбор слова по составу.</i>	Разбор слов по составу. Проверка безударных гласных в корнях слов.	1
75	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. <i>Разбор слова по составу.</i>	Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам.	1
76	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	Проверка уровня знаний и умений.	1
77	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок.	1
<b>Слово как часть речи (5 часов)-(Развитие речи. Морфология)</b>			
78	Части речи.	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи.	1
79	<i>Деление частей речи на самостоятельные.</i>	Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам.	1

80	Служебные части речи.	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.	1
81	Роль частей речи в предложении.	Роли частей речи в предложении. Разбор по частям речи и членам предложения.	1
82	<i>Проверь себя. Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа</i>	Обобщение и проверка знаний по теме.	1
83	<i>Контрольный диктант по теме «Слово как часть речи».</i>	Проверка уровня знаний и умений.	1
<b>Части речи-72 часа-(Морфология)</b>			
84	Имя существительное. Значение и употребление в речи. .	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных	1
85	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных	1
86	Изменение существительных по падежам.	Определение падежей существительных Словосочетания в предложении	1
87	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Скороговорки. Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам	1
88	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных	1
89	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Знакомство со склонениями существительных Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.	1
90	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. Обучающее изложение.	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма – безударное окончание существительных	1
91	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице	1
92	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Дополнение текста подходящими существительными по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний.	1
93	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом.	1
94	Падежные окончания имен существительных 2-го	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе	1

	склонения	их рода и окончания. Работа с толковым словарем.	
95	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений.	1
96	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Восстановление деформированных предложений. Особенности окончаний в предложном падеже.	1
97	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей	1
98	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.	1
99	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму.	1
100	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	Написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей	1
101	Склонение имен существительных во множественном числе	Написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей	1
102	Склонение имен существительных во множественном числе	Написание окончаний по алгоритму. Распределение существительных по группам. Списывание.	1
103	Склонение имен существительных во множественном числе	Работа с таблицей. Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе.	1
104	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Обобщение и повторение по теме	1
105	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Проверка знаний и умений по теме	1
<b>Имя прилагательное (13 часов)-(Морфология)</b>			
106	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными	1
107	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Подбор прилагательных к данным существительным	1
108	Правописание безударных окончаний имен	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор	1

	прилагательных	прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.	
109	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Работа с таблицей Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.	1
110	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже.	1
111	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже.	1
112	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных	1
113	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.	1
114	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу.	1
115	Разбор имени прилагательного как часть речи.	Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов.	1
116	<b>Проверь себя. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».</b>	Обобщение и проверка знаний по теме.	1
117	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного	1
118	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	Коррекция знаний.	1
<b>Местоимение (7 часов)-(Морфология)</b>			
119	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.	1
120	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.	1
121	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.	1
122	Склонение личных местоимений по падежам	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов	1

		по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.	
123	<i>Проверь себя. Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>	Проверка уровня знаний, грамматических признаков местоимений	1
124	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i>	Проверка уровня знаний, грамматических признаков местоимений	1
125	Работа над ошибками. Склонение местоимений.	Коррекция знаний.	1
<b>Глагол (22 часа)-(Морфология)</b>			
126	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	1
127	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.	1
128	Неопределенная форма глагола	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.	1
129	Неопределенная форма глагола	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.	1
130	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.	Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
131	Спряжение глаголов в будущем времени.	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.	1
132	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола. Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице.	1
133	I и II спряжение глаголов	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.	1
134	Способы определения спряжения глаголов	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ.	1
135	Способы определения спряжения глаголов	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ.	
136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола	1
137	Личные окончания глаголов в настоящем и	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и	1

	будущем времени по лицам и числам	безударные окончания глаголов.	
138	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов.	1
139	Правописание глаголов на –тся и -ться	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс.	1
140	Правописание глаголов на –тся и -ться.	Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс.	1
141	Глаголы-исключения	Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.	1
142	Глаголы-исключения	Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.	1
143	Разбор глагола как части речи	Разбор глагола как части речи по алгоритму	1
144	Разбор глагола как части речи	Разбор глагола как части речи по алгоритму	1
145	Проверь себя. Закрепление знаний о глаголе	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола	1
146	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола	1
147	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	Коррекция знаний	1
<b>Имя числительное (3 часа)-(Морфология)</b>			
148	Общее представление об имени числительном как части речи.	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах.	1
149	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.	1
150	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного.	1
<b>Наречие (5 часов)-(Морфология)</b>			
151	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам.	1
152	Неизменяемость наречий.	Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам	1
153	Роль наречий в речи.	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.	1
154	<b>Контрольный диктант по темам «Имя числительное» и «Наречие»</b>	Проверка уровня знаний	1

156	Работа над ошибками. Систематизация знаний о имени числительном, наречии.	Коррекция знаний	1
	<b>Повторение (14 часов)-(Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Морфология. Орфография и пунктуация. Текст)</b>		
157	<i>Контрольное списывание</i>		1
158	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.	1
159-160	Повторение. Части речи.	Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану.	2
161-162	Повторение. Части речи.	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	2
163	Значение и роль в предложении служебных частей речи	Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Работа с толковым словарем	1
164	Повторение. Правила правописания	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	1
165	<i>Годовая контрольная работа за 4 класс</i>	Проверка уровня знаний	1
166	Работа над ошибками	Коррекция знаний	1
167	Повторение изученных орфограмм	Подбор проверочных слов. Разбор по составу.	1
168	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста.	1
169	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	1
170	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»		1